**Местная администрация Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла прот.№ 1  « » 2020г.  Жолаева А.А. |  | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  « » 2020г. |  | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п.Звездный  Зинченко Г.Б.  Пр.№ \_\_\_ от «\_\_» \_\_ 2020г. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**в 10классе**

**на 1 полугодие 2020 – 2021 учебный год**

**учителя химии и биологии Старовойтовой О.А.**

**с.п.п.Звездный**

**2020 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии ускоренное обучение в 10 классе линии УМК под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. составлена на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г №1644)

- примерной программы по биологии под ред.Беляева Д.К, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный на 2020-2021 уч. г;

- соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, модуля в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный пр. № 118 от 31.08.2019 г. (при реализации ФГОС СОО)

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 10 классе по учебнику Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц «Общая биология» (базовый уровень) М., «Просвещение», 2019 год, под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

№ 1.3.5.6.2.1

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом среднего общего образования, учебным планом МКОУ СОШ с. п. п. Звёздный рабочая программа по биологии/ ускоренное обучение рассчитана на преподавание биологии в 10 классе. Количество часов в год –13 часов. Количество часов в неделю – 1 час.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

– Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире.

– Вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

–Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

-Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

-Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

-Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

-Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

-Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

-Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*Регулятивные УУД:*

-Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута.

-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали.

-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

Жизненных  ситуациях.

-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые

для достижения поставленной цели.

-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя

материальные и нематериальные затраты.

-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели.

-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

-Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

 развернутый    информационный  поиск  и    ставить на его основе новые  (учебные и

 познавательные) задачи.

-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать

 и фиксировать противоречия в информационных источниках.

-Использовать различные модельно-схематические средства для представления

 существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных  в

 информационных источниках.

-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений  другого.

- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении  собственного

  суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

   возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения  со

 стороны других участников и ресурсные ограничения.

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и  со  взрослыми (как

 внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров  для

  деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не

 личных  симпатии.

-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

  разных ролях  (генератор идей, критик, исполнитель,  выступающий, эксперт и т.д.).

- Координировать и выполнять работу в условиях  реального, виртуального и

 комбинированного взаимодействия.

-Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

  (устных и письменных) языковых средств.

-Распознавать конфликтно-генные  ситуации и предотвращать конфликты до  их    активнойфазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая  личностных

  оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения.

Ученик научится:

–раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

–понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

–понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм,

–использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

 –сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выделять  существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека и процессов  (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,   регуляция жизнедеятельности организма; - различать  на таблицах частей и органоидов клетки,

–приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

 –распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

-сравнивать  биологических объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявлять изменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-пользоваться  методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 –объяснять причины наследственных заболеваний.

**Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания  (1 ч)

Уровни организации и методы познания живой природы.

Раздел 2.Клетка – (3 ч).

Химический состав клетки.

Неорганические вещества клетки.

Органические вещества.

Прокариотическая клетка.

Распространение и значение бактерий в природе.

Строение клетки.

Вирусы.

Раздел 3. Организм ( 9 ч)

Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Пластический обмен. Фотосинтез

Размножение.Деление клетки. Митоз.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Прямое и непрямое развитие. Причины нарушений развитияорганизмов.

Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.

Закономерности наследования. Дигибридное  скрещивание. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.

Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутации. Мутагенные факторы

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека.

Основы селекции. Биотехнология.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы/  раздела | Количество часов на изучение | Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме |
|
| 1 | Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания | 1 | Коммуникативные УУД: умение критично относиться к своему мнению и корректировать его, вести дискуссию, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Регулятивные УУД: умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.  Познавательные УУД: умение систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи.  Личностные УУД: умение использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. |
| 2 | Раздел 2.Клетка | 3 | Коммуникативные УУД: умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.  Регулятивные УУД: умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.  Познавательные УУД: умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельное создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;  Личностные УУД: умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| 3 | Раздел 3. Организм | 9 | Коммуникативные УУД: умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.  Регулятивные УУД: умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.  Познавательные УУД: умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельное создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия.  оценку процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;  Личностные УУД: умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Количество часов** | **Дата**  **прове**  **дения урока** | | **Тема** | **Примечание** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  | Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания  (1 ч) |  | |
| 1 | 1 | 26.09 |  | Уровни организации и методы познания живой природы. |  | |
|  |  |  |  | Раздел 2.Клетка – (3 ч). |  | |
| 2 | 1 | 03.10 |  | Химический состав клетки.  Неорганические вещества клетки. |  | |
| 3 | 1 | 10.10 |  | Органические вещества. Прокариотическая клетка.  Распространение и значение бактерий в природе. |  | |
| 4 | 1 | 17.10 |  | Строение клетки Реализация наследственной информации.  Генетический код, его свойства. Вирусы. |  | |
|  |  |  |  | Раздел 3. Организм ( 9 ч) |  |
| 5 | 1 | 24.10 |  | Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен. |  |
| 6 | 1 | 31.10 |  | Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Пластический обмен. Фотосинтез |  |
| 7 | 1 | 14.11 |  | Размножение.  Деление клетки. Митоз. |  |
| 8 | 1 | 21.11 |  | Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Прямое и непрямое развитие. Причины нарушений развития организмов. |  |
| 9 | 1 | 28.11 |  | Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Закономерности наследования. Дигибридное  скрещивание. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание. |  |
| 10 | 1 | 05.12 |  | Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. |  |
| 11 | 1 | 12.12 |  | Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1 | 19.12 |  | Мутации. Мутагенные факторы. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека. |  |
| 13 | 1 | 26.12 |  | Основы селекции. Биотехнология. |  |
|  | 13 |  |  |  |  |